



ДЕТСКАЯ АГРЕССИВНОСТЬ

Педагог-психолог Детского сада №118 ОАО
«РЖД», к.пс.н Лидия Михайловна Макарова

Основные понятия

Агрессивность - относительно устойчивое **свойство личности**



Агрессия (от латинского «agressio» — нападение, приступ) — это мотивированное деструктивное **поведение**, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и т. д.)
(Психологический словарь, 1997)

Теоретические воззрения на происхождение агрессивности

Психоаналитическая теория влечений

- **З.Фрейд** (психоэнергетическая модель) - два инстинкта: либидо (сексуальный) связан с созиданием – любовью, заботой, близостью и смерть – энергия разрушения (приводит все органически живое к состоянию безжизненности).
- **К. Лоренц** («психогидравлическая модель») - значение агрессивного инстинкта в процессе эволюции, выживания и адаптации: скачок НТР и естественно текущее психическое созревание человека привели к замедлению развития тормозных механизмов агрессии, что приводит к периодической вспышке и выплеску скопившейся агрессии (принцип выпуска пара)
- **А.Адлер** – агрессивность является неотъемлемым качеством сознания, организующим его деятельность. В сознании заложена движущая сила триумфа. Агрессивное сознание порождает различные формы агрессивного поведения от открытого до символического (хвастовство, нарциссизм , требующий признания и преклонения, ритуалы и обряды).
- **Э.Фромм** - два вида агрессии: оборонительная («доброкачественная») затухает, как только исчезает опасность и злокачественная» - это деструктивность и жестокость, свойственные только человеку и определяются психологическими и социальными факторами

Теоретические воззрения на происхождение агрессивности

Фрустрационная теория (фрустрация – напряжение, возникающее на препятствие в достижении цели или удовлетворения потребности)

- **Дж. Доллард:** агрессия - это не автоматически возникающее в организме влечение, а реакция на фрустрацию, то есть попытка преодолеть препятствие на пути к удовлетворению потребностей, достижению удовольствия и эмоционального равновесия.

СХЕМА: фрустрация - агрессия базируется на 4-х понятиях: **фрустрация, агрессия, торможение** (тенденция ограничить или свернуть действия из-за ожидаемых отрицательных последствий : ребенок, которому мама не разрешает драться, начинает обзывать ее) и **замещение** (стремление участвовать в агрессивных действиях против кого-либо, но не истинного источника фрустрации, например, старший брат бьет невинного младшего, из-за невозможности выразить свою агрессию на поругавших его родителей, как источника фрустрации)

- **Л. Берковитц** ввел новую переменную, характеризующую возможные переживания, возникшие в результате фрустрации – гнев, как эмоциональную реакцию на раздражитель. Агрессия не всегда является доминирующей реакцией на фрустрацию и при определенных условиях может подавляться; **выход из фрустрационной ситуации с помощью агрессии воспитывает привычку к подобным действиям и формирует агрессивность как личностную черту.**
- Агрессия как один из возможных выходов фр. ситуации. При фрустрации личность может реагировать целым комплексом защитных механизмов, например, уход, избегание и др.

Теоретические воззрения на происхождение агрессивности

Теория социального научения – изучение человеческого поведения, ориентированного на образец

- **А. Бандура, А. Басс** и др.: агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего способа действий и социальное подкрепление.
- поведение родителей может выступать в качестве модели агрессии, то есть у агрессивных родителей – агрессивные дети.
- Дети могут научиться и более эффективным агрессивным действиям.
- социальное подкрепление предполагает действие усиливающее определенную реакцию : положительное- любой стимул, который следует за реакцией, усиливает ее или поддерживает на том же уровне.
- отрицательное подкрепление – стимул, устранение которого усиливает реакцию.
- доказано, что если ребенок ведет себя агрессивно и получает при этом положительное подкрепление, то вероятность его агрессии в будущем в аналогичных ситуациях многократно возрастет и сформирует привычку агрессивно реагировать на различные раздражители.
- наблюдение и подкрепление неагрессивного поведения развивает низкую степень враждебности.

Виды агрессии



Вербальная агрессия (словесная): повышенный тон разговора, переходящий на крик, оскорбления и унижения, возможны даже угрозы.



Физическая агрессия : физическое воздействие на кого (чего)-либо с целью причинения боли, или ущерба чужому имуществу через укусы, побои, повреждение различных вещей, техники и т.д.

Прямая агрессия: направлена на определённый субъект или объект.



Косвенная (непрямая) агрессия: провокации, сплетни, злобные шутки



Аутоагрессия: направлена на самого-себя (выдираание волос, ресниц, бровей, обгрызание ногтей, частая травматизация)

Проявление агрессии в детском возрасте

Младенчество (крик): в ситуации голода, боли, дискомфорта.

Раннее детство: чаще к взрослому - для достижения какой-либо цели; к новорождённому брату, сестре из-за страха потерять материнскую любовь, чувство ревности; в кризис трёх лет – отстаивание своей самости.

Дошкольный возраст: чаще к сверстникам, как реакция на обиду в ситуации конкуренции за право лидерства или внимания кого-либо.

Школьный возраст: в вербальной и невербальной форме для защиты своих интересов (оскорбления, ругательства) или для выхода из изоляции. Через агрессию школьник может выражать обиду и страх. В подростковый период агрессию чаще проявляют лидеры и/или аутсайдеры, которая носит показательный характер: «Я взрослый и могу себе это позволить!».

ПРИЧИНЫ ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ



Эмоциональное отвержение значимых взрослых: в ситуации, когда не установлена или утрачена положительная эмоциональная связь, родители решают свои проблемы между собой очень бурно и эмоционально при ребенке, иногда, обвиняют его в своих проблемах.

Подражание: агрессия воспринимается как допустимый вариант поведения и усвоенный способ решения проблем взрослыми.

Неуважение личности ребёнка: взрослые (особенно родители) позволяют себе оскорбления, унижения ребенка, что приводит к развитию глубоких комплексов, запускающих механизм агрессии со вспышками сильнейшей ярости.

Низкая самооценка: формирует неуверенность и закрепляет воображаемые страхи, которые запускают механизм предупредительной агрессии (агрессия наступает раньше, чем последует реальная опасность от кого-либо)

Гипер и гипоопека : полное отсутствие контроля, как и его чрезмерное проявление порождают страх, тревогу, которые аккумулируясь в ребёнке, приведут к неизбежному протесту против существующих правил. Часто это происходит именно в форме агрессии.

Установка «Быть лучшим»: в ситуации невозможности этого априори (всегда найдется кто-то лучше) приводит к эмоциональному напряжению и проявлению агрессивной формы поведения.

Современные герои мультфильмов, компьютерных игр итп, содержащих сюжеты силового вмешательства, даже из благих побуждений, являются образцом для подражания

Конформизм с установкой «Такой, как все»: ребёнок, попадая в тот или иной социум, видит различные варианты поведения. И начинает вести себя так же, как принято в его окружении.

Переутомление, запрет на физическую активность, чрезмерное употребление некоторых продуктов питания (шоколад, кофеин и др.), температура воздуха, уровень шума и т.д. - провокаторы агрессивности



Социализации агрессии

- процесс научения контролю собственных агрессивных устремлений или выражение их в формах приемлемых в определенном сообществе

Г р	Стиль поведения родителей	Число агрессивных детей (в%)	
		мальчики	девочки
A	Низкий уровень снисходительности и низкий уровень склонности к наказаниям	3,7	13,3
B	Низкий уровень снисходительности , высокий уровень склонности к наказаниям	20,4	19,1
C	Высокий уровень снисходительности и низкий уровень склонности к наказаниям	25,3	20,6
D	Высокий уровень снисходительности высокий уровень склонности к наказаниям	41,7	38,1

Два фактора оказывающих влияние на социализацию агрессии:

- 1) образец отношений и поведения родителей.
- 2) Характер подкрепления агрессивного поведения со стороны окружающих.

Должно насторожить, если:

- ребёнок не может контролировать свои слова, действия, эмоции, поведение в целом;
- ребёнок часто ругается с ровесниками и взрослыми, целенаправленно вступает с ними в споры и выясняет отношения;
- ломает игрушки, рушит строения, выполненные другими, любит портить вещи других и при этом получает явное удовольствие;
- не реагирует на просьбы, указания и нарушает установленные правила;
- намеренно совершает «плохие» поступки, чтобы вызвать негативную реакцию;
- помнит об обиде и обидчике, зачастую хочет отомстить обидчику;
- не может признавать свои ошибки, всегда пытается оправдаться или обвинить другого.



Рекомендации родителям:

- выход эмоций, а не их подавление (проговаривание своих чувств);
- совладение с собственной агрессией, демонстрация правильной модели поведения в ситуации фрустрации, слова не должны расходиться с действиями;
- в ситуации «приступа агрессии» ребенка - крепко обнять! Когда ребенок успокоится, сказать, что готовы выслушать его всегда, когда ему плохо. Беседовать с ребёнком в такие моменты лучше без посторонних и без эмоционально окрашенных слов и выражений.
- результативная коррекция агрессивного поведения ребенка должна носить постоянный и комплексный характер, а не эпизодический;
- наиболее популярными способами коррекции агрессивного поведения, особенно в дошкольном возрасте являются: арттерапия, песочная терапия, глиноterapia, куклотерапия, сказкотерапия, танцевальная терапия и др.;

Для выхода накопившейся агрессии ребёнку можно предложить:

комкать и рвать бумагу;
подраться с подушкой или боксёрской грушей;
использовать «мешочек / стаканчик для криков»;
использовать надувные дубинки, водяной пистолет, батут;
пинать ногой консервную банку;
втирать пластилин в картон.

На картоне или ватмане нарисовать следы ребенка по размеру его ножки и попросить протоптать свою злость, обиду

Следует обратить внимание на подвижные игры, способствующие снятию напряжения и нейтрализации агрессии; игры на развитие коммуникации ребёнка и позитивной модели поведения, игры на развитие эмпатии и релаксационной направленности.