

Особенности детско-родительских отношений

в период дошкольного детства

(Педагог-психолог РЖД детского сада 27, Л.М. Макарова)

Детско-родительские отношения базируются на эмоциональной связи, которая проявляется в родительской любви и детской эмоциональной привязанности к родителю.

Характер материнской и отцовской любви бывает различным. Он основывается на опыте межличностных отношений *зрелой* личности у которой сформирована родительская позиция, осознанная ответственность и желание заботиться друг о друге, детях, дарить друг другу радость. Так проявляется эмоциональная привязанность родителей.

Со стороны ребенка отношение строится сначала на основе удовлетворения потребностей, затем, как эмоциональная привязанность и только к подростковому возрасту - как сыновняя или дочерняя любовь

В психологии отношений выделяются следующие варианты эмоционального отношения родителя к ребенку по оси безусловного принятия и любви:

1. Безусловное эмоциональное принятие - любовь, несмотря ни на что;
2. Условное эмоциональное принятие - любовь, обусловленная достижениями, достоинствами, поведением ребенка.
3. Противоречивое эмоциональное отношение к ребенку - сочетание позитивных и негативных чувств, враждебности и любви.
4. Равнодушное, отстраненное отношение - безразличие, эмоциональная холодность, дистантность, низкая эмпатия (сопереживание).
5. Эмоциональное отвержение - игнорирование, эмоционально-негативное отношение к ребенку, формальный уход за ребенком.

Рассмотрим некоторые причины нарушений родительской любви.

- Ребенок не дает родителю удовлетворять его жизненно-важные потребности;
- образ ребенка искажается (ему приписываются негативные качества);
- рождение ребенка совпадает с серьезной психологической травмой;
- личностные особенности родителя мешают сформировать зрелую любовь (инфантильность, акцентуации характера, невротический тип личности, неадекватный тип привязанности самого ребенка).

Эмоциональная привязанность ребенка к родителю проявляется в характере взаимодействия и близости контактов ребенка с ним, в

особенностях реагирования ребенка на разделение или воссоединение в близком взрослым, в познавательной активности ребенка в период отсутствия родителя.

Исходя из перечисленных проявлений выделяются следующие типы привязанности:

- *надежная привязанность* (полностью удовлетворяет потребность ребенка в безопасности, характеризуется высокой степенью позитивного эмоционального взаимопринятия, близостью и интенсивностью характера взаимодействия, сильной стрессовой реакцией на разделение с родителем и положительной эмоциональной реакцией на воссоединение, высокой степенью познавательной активности ребенка);

- *тревожно-амбивалентная или протестующая привязанность* (характеризуется неуверенностью ребенка в получении помощи и поддержки со стороны взрослого, тревожностью, как основной характеристикой эмоциональной связи, поведенческой стратегией поиска контакта и близости со взрослым, реакцией выраженного стресса на отделение от взрослого и амбивалентного реагирования (радостью и гневом) на воссоединение с объектом привязанности. Также наблюдается реакция резкого снижения познавательной активности в угрожающей ситуации, то есть в ситуации разлуки с близким взрослым. Ярко выражены реакции протеста на разлуку со взрослым либо в форме «мнимой смерти», либо импульсивно-агрессивного поведения);

- *тревожно-избегающая привязанность* (как и в предшествующем случае, главной характеристикой эмоциональной связи является тревожность. Ребенок ожидает отвержения со стороны взрослого и уверен, что взрослый не поможет ему. Из-за этой уверенности ребенок с избегающим типом привязанности предпочитает стратегию избегания взрослого. Это отражается в особенностях реагирования ребенка на сепарацию и воссоединение со взрослым. Когда ребенок воссоединяется со взрослым, он демонстрирует избегание или отвержение. Познавательная активность ребенка ограничивается стратегией избегания.

- *тревожно-дезорганизованная привязанность* (характеризуется тем, что ребёнок воспринимает мир как враждебный и угрожающий. У него возникает страх, как перед близким взрослым, так и перед различными ситуациями. Из-за доминирования тревоги и страха поведение ребенка становится дезорганизованным, непредсказуемым и хаотичным. Наконец, самым неблагоприятным вариантом развития привязанности может стать полное ее отсутствие. Несформированность привязанности может быть обусловлена либо тем, что изначально был упущен сенситивный период, либо быть

результатом необратимого повреждения привязанности. Например, повреждение привязанности может произойти при длительной разлуке ребенка раннего возраста (до трех лет) с матерью).

Таким образом, заложенный в детстве тип отношений с родителями во многом будет определять дальнейшую модель взаимодействия взрослого ребенка с другими людьми и с собственными детьми, повторяя ошибки своих родителей.

Как этого избежать?! - Важно проанализировать, понять и принять истоки сформировавшихся стратегий поведения, отношения со своими родителями, отстраненно посмотреть на собственные реакции, модель поведения, отношения и вовремя скорректировать их. В этом вам поможет психолог, также, как и сформировать новые навыки эффективного взаимодействия.