

Поговорим о психологической готовности ребенка к школе

*Л.М. Макарова, педагог-психолог Детского сада №118 ОАО «РЖД»,
кандидат психологических наук*

Еще задолго до поступления ребенка в школу, родители начинают его готовить к этому важному периоду жизни: посещают различные развивающие занятия, кружки, занимаются сами. Все хотят, чтобы ребенок был успешным в жизни, а для этого необходима соответствующая база знаний, опыта, личностных качеств, которые закладываются семьей, образовательными учреждениями, начиная с детского сада.

Поступлению ребенка в школу сопутствует кризис 7-лет, этап, когда формируется комплекс показателей психологической готовности к школьному обучению.

Вся наша жизнь состоит из определенных кризисов, преодолевая которые мы переходим на новую ступень развития. От того насколько успешно будет пройден предыдущий этап, зависит успешность последующего.

Итак, рассмотрим кратко содержание того, что должен приобрести ребенок при прохождении дошкольного этапа жизни. Во-первых, это определенный багаж знаний об окружающем ребенка мире, который познается с *развитием речи* ребенка, понимания элементарных взаимосвязей в нем, на основе умозаключений, умения классифицировать и обобщать, другими словами, *мышления*. Это и есть первый компонент психологической готовности к школе - **интеллектуальный**.

Допустим, ребенок широко осведомлен об окружающем мире, может даже назвать все континенты и страны, животных океана или динозавров, но усидчивости нет, он отказывается выполнять монотонную работу – рисовать кружки, писать палочки и крючки, как основу написания букв. Или при перекопировании букв или фигур демонстрирует зеркальное их изображение, а при выполнении 3-х составного задания (зачеркнуть три разные фигуры по образцу определенным образом), допускает пропуски и ошибки. Это говорит о том, что зрительная и слуховая память у ребенка развита на высоком уровне, а вот зрительно-моторная отстает, волевые процессы не сформированы, активное внимание затруднено. Таким образом, следующими важными компонентами психологической готовности к школе являются **волевая и морфологическая готовности**. Морфологическая готовность предполагает физическую зрелость всего организма, включая все психические функции, как результат созревания мозговой структуры,

отвечающей за эти функции, а волевая - за регуляцию этих процессов, умение доводить до конца начатое дело, преодолевать трудности, сдерживать проявление негативных эмоций.

Бывает так, что у ребенка сформированы и интеллектуальная, и морфологическая, и волевая готовность, но он не хочет идти в школу. Здесь, речь идет о **мотивационной готовности**. Ведь когда не хочешь что-либо делать, заставляешь себя это делать, а ребенка, чаще заставляют. Учиться «из-под палки» всегда тяжело. При формировании этого не менее важного компонента готовности следует учитывать мотив, а он может быть связан с внутренним побуждением к действию «я сам хочу знать», «мне самому важно быть» или с социально-значимым – важно родителям, учителю, или быть как все – иметь форму, портфель, называться школьником, или быть большим, раз пошел в школу, получать пятерки, чтобы похвалили и т.д. Исходя из этих примеров, видно, что социально значимый мотив чаще будет приводить к стрессу при неудаче.

То есть, важно сформировать внутреннюю позицию школьника: «посмотри, как ты много узнал», «теперь ты знаешь, а раньше не знал» «Давай мы применим эти знания в магазине. Посчитай сам, сколько нам надо заплатить за эти товары. Вот видишь ты применил те знания, которые ты получил в школе. Теперь я могу тебе доверять поход в магазин самостоятельно и т.п.» Такие словесные стимулы родителей поддержат мотивацию ребенка, поскольку в их основе учтена познавательная активность.

Иногда, причиной нежелания ребенка идти в школу бывает чрезмерно раннее посещение «школ дошкольника», когда вместо игры «в школу», ребенок преждевременно превращается в школьника, минуя этап сюжетно-ролевой игры, через которую формируется другой значимый компонент психологической готовности ребенка к школе - **социально-личностный**. В его основе, умение общаться с окружающими ребенка людьми – сверстниками, учителями, другими взрослыми. Этому способствует адекватная самооценка, умение обосновать свое мнение, развитые качества отзывчивости и сопереживания, понимание морально-этических норм: что хорошо и плохо, какое поведение приемлемо в нашем обществе, способность выполнять требования взрослого, учителя, оперирование вежливыми словами.

Таким образом, рассмотренный комплекс психологических компонентов готовности к школьному обучению является его предпосылкой успешности.

Рекомендации:

По развитию познавательной активности

- Старайтесь избегать готовых ответов на вопросы ребенка. Интересуйтесь его мнением: а как ты сам (а) думаешь? (обратите внимание на консультацию «Развиваем познавательную активность»);
- Используйте головоломки, проблемные ситуации, что способствует развитию логического мышления.
- Поддерживайте исследовательский интерес ребенка. Минимизируйте запреты (нельзя, только то, что опасно для жизни!)
- Уделяйте больше внимания развитию мелкой моторики руки (рисование, разукрашивание по контуру, лепка, конструирование, аппликация).

По формированию мотивационной готовности

- Беседуйте с ребенком о школе, о ваших школьных годах, любимых учителях, интересных предметах, об одноклассниках, о дружбе;
- Читайте и смотрите вместе с детьми фильмы о школе, обсуждайте поведение героев;
- Играйте в школу с детьми, поочередно меняйте роли, чтобы ребенок мог бы быть и в роли учителя и ученика.
- Собирайте на время портфель, учитывая место канцелярских принадлежностей, а также игру на скорость одевания и размещения одежды на определенное место;
- Совместно с ребёнком обсудите и оборудуйте «место школьника», расположение предметов, их места.

По формированию волевой готовности

- Ознакомьтесь с консультацией «развиваем произвольную сферу»;
- Приобщайте к домашнему труду и уходу за домашними животными;
- Научите составлять план, сначала в виде рисунков, придумайте вместе формы поощрения за выполнение и наказания за невыполнение плана, следите за их исполнением, придерживайтесь сами плана, будьте примером его реализации;
- Показывайте важность доведения дела до конца, и его последствия, при несоблюдении правил.

По формированию социально-личностной готовности

- совершайте совместно с детьми новые поездки, знакомьтесь с новыми людьми, предоставляйте возможность проявлять инициативу в общении;
- Обсуждайте перед посещением гостей, общественных мест и.т.п правил поведения, не делайте замечания прилюдно (достаточно, напомнить на ушко);
- Интересуйтесь отношениями ребенка в группе, обсуждайте ситуации, а не личность других детей (Он «хороший или плохой» - это оценка личности). Находите совместно решение проблемной ситуации.
- Покажите оптимальные способы совладения в трудной ситуации (дыхательный техники, рисование неприятной ситуации, боксирование груши, комканье бумаги и др.)

-Научите формулированию своего эмоционального состояния, обоснованию желаемого «Я чувствую злость, потому, что мне не дают играть первому, а мне хочется». Обсудите варианты достижения желаемого и покажите модель конструктивного проигрывания, приводя пример спортсменов (пожали руки - обсудили ошибки в игре - работали над ошибками – продумывали стратегию будущей игры (свою и конкурентов) – выиграли).