

О детской жадности

(Л.М. Макарова, педагог-психолог Детского сада №118 ОАО «РЖД», к. пс. н.)

Жадность – собирательное название порока, связанного с чрезмерным пристрастием к обладанию чем-либо. Близкие к этому слову понятия – скупость, скарედность, алчность, корыстолубие.

Жадный стремится получить любыми способами, а скупой – сохранить.

Скарעדность ближе по своему значению к слову скупость, поскольку предполагает гипертрофированную бережливость.

Алчность понимается как стремление удовлетворить непомерные желания, то есть, это некая форма жадности.

Корысть связана с прагматизмом, и рассматривается как извлечение выгоды из всего с целью приобретения, обогащения.

Таким образом, рассмотрев все эти определения, выделим из них такие слова как *чрезмерный, гипертрофированный, непомерный*. Именно это указывает на порок, отклонения.

Никто не рождается жадным, и это качество приобретается постепенно, в семьях, где ставятся условия: «если плохо будешь вести, разбрасывать свои игрушки или сломаешь их, не будешь делиться, то все твои игрушки отдам другим детям»; «быстрее ешь сам, а то отдам кошечке» и.т.п. И тогда, родители могут заметить и у детей проявления гипертрофированности, чрезмерности и непомерности в отстаивании своей территории, игрушки и.т.п.

Без этих характеристик, это уже не жадность, а естественная форма проявления борьбы за право собственности, когда на нее посягаются.

Дети учатся отражательно, они наблюдают, что у папы и мамы имеются личные вещи, которыми пользуются только они, значит это должно быть и у них.

Так, например, дети 1-2 лет свои вещи рассматривают как часть самого себя и могут делиться только с близкими людьми, мамой или папой: они пытаются накормить тем, чем их кормят, пытаются одеть свою одежду на маму, поскольку родители — это их «собственность». Когда родители пытаются уговорить своего ребенка дать поиграть игрушку другому ребенку, то встречают отказ, сопровождающийся плачем, обидой. Это расценивается им не только как посягательство другого ребенка на конкретную игрушку, но и на его маму. Важно на этом этапе родителям разграничивать принадлежность вещей, проговаривая: это твоя шапочка, а это моя. У каждого она своя. Мне приятно, что ты хотел позаботиться обо мне, чтобы я не

замерзла. Я забочусь о тебе, а ты обо мне. Таким образом вы формируете у малыша понимание принадлежности вещей.

Следует помнить, что с 1,5 -2,5 лет ребенок только учится говорить «нет». И это очень важно, поскольку в противном случае, безотказность, в будущем, может осложнить его жизнь и он может стать слишком мягким и ведомым, им легче будет манипулировать окружающим.

С развитием самосознания ребенка происходит постепенное его отделение от родителей. В кризис 3-х лет («Я сам») с характерным эгоцентризмом, отстаиванием собственного «я» и нежеланием следовать инструкциям взрослого в ситуации «отдать игрушку кому-то поиграть», поведение ребенка может быть ложно истолковано родителями как проявление жадности. Однако, это не так. Здесь, речь идет об их посягательстве *на право принятия решения* самим ребенком. В этой ситуации следует сказать: «Конечно это твоя машинка и ты можешь сам решить, когда дать ее поиграть Пете. Ты можешь предложить ему пока поиграть другой игрушкой. Давать, иногда, поиграть своими игрушками — это хорошо. Ведь, бывает, тебе тоже хочется поиграть Петиной машинкой?! Всегда можно договориться!»

Не научившись говорить «нет» к 3-м годам, ребенок вынужден будет, в последующем, в ущерб себе, потакать чужим капризам и страдать от этого. Чтобы этого не произошло, важно, чтобы малыш научился понимать, что есть защита своих вещей от посягательств других и жадность как таковая, когда не хочешь делиться только из-за вредности.

К 4-м годам происходит новый этап в детском развитии – социализация, общение со сверстниками, попытка играть в совместные игры, что требует умений договариваться, и игрушки становятся предметом коммуникации. Сама ситуация подталкивает ребенка предложить свою игрушку, чтобы заинтересовать сверстника в совместной игре.

Распространенной ошибкой родителей бывает такое внушение: «если ты не будешь делиться, то с тобой никто не будет играть». Таким образом закладывается установка невозможности безусловной любви, дружбы, что может повлечь за собой, в будущем, проблему в личных отношениях и привязанностях («Меня никто не полюбит, если у меня не будет машины», «я не интересна ему, так как у меня нет модных вещей...»). Поэтому родителям надо быть осторожными с такими высказываниями.

Обычно, в 5-7 лет, дети умеют отказывать, при этом делают это обоснованно: «потому, что я еще сам не наигрался», или «в прошлый раз, когда я у тебя просил твою игрушку поиграть, ты мне не дал». Эти детские пояснения и регулируют взаимоотношения детей, которые сами делают те или иные выводы относительно своего поведения. Вместе с тем, в этом

возрасте дети охотно делятся своими игрушками, поскольку играть одному становится не интересно. Если же этого не происходит, и ребенок жадничает (особенно с младшими братьями или сестрами), то это может указывать на внутренний конфликт, связанный с ревностным отношением к ним. Недостаток внимания со стороны родителей и их просьбы отдать брату или сестре свою игрушку, потому что они младше - частая причина такого внутреннего напряжения, которое может вылиться в открытую или скрытую агрессию. Чтобы этого не допустить, родителям важно уделять внимание всем детям и не создавать подобных конфликтных ситуаций и понимать, что может чувствовать другой ребенок, когда у него забирают его любимую игрушку. Не нужно настаивать на том, чтобы старший ребенок делился с младшим. Это только усилит его обиду и злость на родителей.

Представьте, что Вы купили себе какую-то понравившуюся вещь, и она понравилась кому-то другому, пусть даже родственнику, разве это повод чтобы ее отдавать? То же самое и у детей, с той лишь разницей, что для них значимым может быть, то что с вашей позиции - пустяк. Для них, маленькая игрушечная машинка так же дорога, как для вас настоящая.

Недопустимо обзывать детей «жадинами», это ярлык, который формирует у детей комплекс неполноценности и дает обратный эффект.

Бывают ситуации, например, в период адаптации к детскому саду ребенок берет с собой любимую игрушку и ни на минуту с ней не расстается. Эта игрушка, как связующее звено с домом, мамой и упрекать его в жадности, когда он ее не дает другим детям в этот период, большая ошибка, равно как и само обращение с этой просьбой.

Следует уважительно относиться к тому, что ребенок говорит: «это мое», особенно, если что-то берут без его разрешения. Уважение к собственности формируется в семье, когда мама говорит: это папина вещь, он не разрешает трогать ее, или в этом ящике мои документы, его открывать нельзя; это игрушка Маши и надо у нее спрашивать разрешения, можно ли в нее поиграть и.т.п.

Таким образом:

- Младшим дошкольникам свойственно воспринимать любимые предметы и игрушки как часть самого себя.
- Особенно дорогими становятся собственные вещи, если ребенок переживает стресс, в период адаптации в детском саду.
- У детей младше 5 лет жадности как таковой не существует.
- С 5 лет чувство собственности может принимать нездоровую форму, начинают формироваться негативные черты.

- Родители, неосознанно, могут способствовать развитию гипертрофированного чувства собственности, навешивая ярлыки «Ты жадина» и являться примером для подражания.
- Причинами жадности ребенка могут выступать как ревностное отношение к младшим братьям или сестрам из-за недостатка родительской внимания, так и переизбыток родительской любви, когда ребенок в семье один.
- Склонны к жадности застенчивые и нерешительные дети, для которых игрушки – единственные друзья.
- У ребенка, склонного обижать других малышей, посягающих на его игрушки, и берущего чужие, формируется такое качество как скупость.

Рекомендации:

- Собираясь в гости или на прогулку, важно напомнить малышу, что он там встретит таких же деток как он. Предложите взять ему те игрушки, с которыми он готов поделиться. Если же к вам идут гости, попросите его убрать игрушки, которые он никому не хочет давать.
- Не запрещайте ребенку защищать «свою собственность» от посягательств других детей. Его задача научиться постоять за себя.
- Уделяйте больше внимания, тепла и ласки своему малышу, объясняйте, читайте книги, смотрите мультфильмы о жадности и щедрости, обсуждайте прочитанное, рисуйте, играйте.
- Демонстрируете сами модель поведения, в которой проявляете заботу, щедрость и сострадание бабушкам и дедушкам, другим людям.
- Воздержитесь от замечаний своим детям в присутствии посторонних (поговорите с ним индивидуально, приведите пример как надо поступать).
- Поощряйте любые проявления желаемого поведения («как приятно, что ты обмениваешься игрушками. Ведь вместе играть веселее»)
- Придерживайтесь стратегии «он может поделиться, если захочет»; учите ребенка спрашивать у хозяина игрушек разрешения взять их.