

Поговорим об эгоцентризме!

1. Что такое эгоцентризм?

Эгоцентризм («Эго»- я, «центризм» – направленность) мышления детей (и, к сожалению, некоторых взрослых) проявляется в неспособности увидеть окружающее чужими глазами, понять, как видит окружающий мир другой человек.

Проявление эгоцентризма свойственно, в большей степени, 3-4-х летнему возрасту. Это происходит из-за того, что познание ребенка сосредоточено лишь на собственной позиции, цели, потребностях и ощущениях, и ему непонятно, что возможна другая позиция и стремления.

У взрослых остаточные явления эгоцентризма связаны с недостаточным развитием рефлексии (анализа, как собственного поведения, так и других), неспособность понять другую точку зрения и сосредоточенность только на своих переживаниях.

Таким образом, чтобы справиться с эгоцентризмом необходимо развивать позицию децентрации, то есть, способность встать на место другого человека, осознать, что другой человек может видеть мир по-своему, и что наша точка зрения – не единственно возможная.

2. Как же помочь ребенку справиться с эгоцентризмом?

Во-первых, следует отметить, что это достаточно длительный процесс, который проходит весь дошкольный период.

Примерно в 3-4 года ребенка надо научить различать правую и левую сторону своего тела. Когда он это освоит, следует спросить: «Где твоя правая рука? Хорошо, молодец, а где моя правая рука?» И, как правило, ребенок покажет вашу левую руку – это и есть проявление эгоцентризма. Ответ «А я считаю, что это моя правая рука». Ребенок может настаивать на своем восприятии. И это нормально для этого возраста. Взрослому важно не «включать свой эгоцентризм», говоря «нет, это моя левая рука», поскольку это приведет к упрямству. Важно, меняя месторасположение ребенка относительно себя, объяснять «а если ты встанешь передо мной? Давай, попробуем!» *Считаться с мнением ребенка, приглашать его к совместным действиям, доступно объяснять ему, почему это так – первый шаг в преодолении эгоцентризма и упрямства, как формы его проявления.* Если ребенок настаивает и «топает ногами», в этой ситуации целесообразно сказать «ты можешь, конечно, топтать тогами и так думать, но и я могу

думать по-другому». Представьте, если спор у вас возник с кем-то из ваших коллег, с которым вы не согласны в чем-то. Чтобы завершить этот спор, вы можете прореагировать разным способом. Если каждый «включит» свой эгоцентризм, то можно предположить длительность вашего спора и эмоционально-выраженное поведение (то есть, другими словами, вы увидите тоже «топанье ножками»). Эффективно ли это?! Думаю, вы замечали, что в подобной ситуации говорили и так: «Ты остаешься при своем мнении, и я остаюсь при своем мнении. И спор останавливается.

Во-вторых, важно научить ребенка ориентироваться в окружающем (что находится слева, справа от тебя, что перед тобой? Что позади, вверху, внизу?). Естественно эти вопросы ставятся постепенно, как бы попутно в разговоре, не форсируя процесс овладения ребенком такой ориентацией, не превращения это в уроки.

Примерно к пяти годам, когда ребенок освоит ориентировку в пространстве, его важно научить видеть и ощущать мир с позиции другого человека. В этом ему помогут сначала такие вопросы: как ты будешь идти до дома, до кинотеатра, детского сада от остановки? Или обратить его внимание посмотреть вокруг с позиции его роста, затем приподнять его на плечи (это могут сделать папы) и спросить, что он видит сейчас, а затем порассуждать об отличиях восприятия окружающего в зависимости от роста, попросить представить, как бы это видел совсем маленький ребенок. Эти упражнения позволяют прийти к самостоятельному выводу об уникальности и разнообразии восприятия окружающего мира.

Аналогично развивается децентрация в общении: важно приучать ребенка внимательно слушать другого и не следует возмущаться, если другой высказывает другую точку зрения, что спорить можно спокойно и не всегда твой собеседник будет придерживаться твоей позиции, стараться.

Важно не только объяснять это детям, но, самое главное, подавать личный пример разумного общения, особенно между членами семьи, супругами.

Таким образом, в семье, где нет эгоцентризма взрослых, и дети не будут страдать ни моральным эгоцентризмом, ни эгоцентризмом общения.

Беседу вела детский психолог, кандидат психологических наук, Л.М. Макарова.