

Как развивать познавательную активность ребенка

Развитая познавательная активность ребенка - залог его успешной учебной деятельности в школе.

Какие же качества необходимо развивать и поддерживать у ребенка в период дошкольного детства? - Любознательность, самостоятельность, активность - Ответ многих ученых, как теоретиков, так и практиков.

Именно, эти качества, позволяют поддержать мотивацию к обучению на всех последующих его этапах.

Сама природа создала предпосылки для развития этих качеств, начиная с хватательного рефлекса в раннем возрасте до кризиса 3-х лет, когда ребенок отстаивает свою самость и пытается сделать все сам, вопреки, запретам взрослого. Необоснованные запреты – это и есть первая причина торможения развития самостоятельности и проявления инициативы ребенка.

Следующий возрастной этап – пик развития любознательности в дошкольном периоде – 5 лет, так называемый возраст «почемучек», когда дети неустанно задают вопросы и готовы услышать ответы на них, но у взрослых, порой, не хватает времени или знаний для ответов на детские вопросы, и они пытаются уйти от них. Родителям, или воспитателям, важно активизировать совместный поиск ответов на «сложные» вопросы: «А давай-ка, мы с тобой найдем ответ в энциклопедии», или «Как ты думаешь, где мы можем найти ответ на твой вопрос?». Такой призыв взрослого поддерживает познавательный интерес ребенка и показывает способ поиска ответов на вопросы, мотивирует желание научиться читать самому и искать ответы в литературных источниках. Кроме того, взрослый демонстрирует модель поведения признания того, что и он, взрослый, что-то может не знать (ибо, априори, знать все невозможно, а важно к этому стремиться), то есть, другими словами, такое поведение снижает вероятность формирования страха «неправильного ответа». Необходимо отметить, что страх «неправильного ответа» у ребенка, приводит к отказу от него вовсе, поскольку он, таким образом, избегает ситуации неуспеха, в которой никто оказаться не хочет, как и сам взрослый. Отсюда, педагогам или родителям важно обращать внимание на свои реплики, относящиеся к оценке сказанного ребенком. Следует сказать: «Конечно, возможно, и можно ответить так на этот вопрос, а давай, посмотрим с другой стороны на условия нашей задачи. Что получается теперь?»

Такая безоценочность и постановка нового, уточняющего, вопроса подталкивает ребенка к поиску другого варианта ответа. Взрослый, таким образом, дает возможность самому ребенку осознать неправильность первого варианта ответа и выбрать правильный. И здесь, важна позитивная оценка мыслительной деятельности ребенка, как подкрепление познавательной активности: «Молодец! Мне нравится, когда ты мыслишь и подходишь к решению задачи, (ситуации) с разных сторон».

Важным условием развития познавательной активности ребенка, самостоятельности его мышления является умение отстаивать свое мнение в спорах с другими детьми. Эти споры должны носить конструктивный характер и не сводиться к выяснению межличностных отношений. Главное в них – обсуждение возможных решений общей задачи. К такому взаимодействию детей надо специально приучать, задавая цивилизованные образцы ведения дискуссии. Для этого взрослый сам должен обладать инициативой, вдумчивым отношением к собственной деятельности, поскольку, является образцом поведения для ребенка. Примерная схема конструктивного решения проблемы дискуссии: постановка проблемы - предложения вариантов ее решения (без оценки) - выбор оптимальных способов с аргументацией – принятие решения - результат.

Бывают ситуации, когда ребенок не знает, как выполнить, то или иное действие и приходит с жалобой к взрослому: «У меня не получается. Помогите». Конечно, проще показать готовый образец выполнения и снизить дискомфорт ребенка при выполнении деятельности. Но, будет ли это способствовать развитию самостоятельности в поиске вариантов решения? – Скорее всего, нет. Важно, научить ребенка найти «слепое пятно» в его действиях (то есть то, что не хватает для качественного выполнения действия) и переформулировать его жалобу в познавательную задачу: «Я могу это сделать, если узнаю то-то и то-то»- Как ты можешь это узнать?... И предложения ребенка или других детей позволят ему выбрать оптимальный вариант решения его проблемной ситуации.

Это не означает, что взрослый совсем отказывается от имитационной формы поведения, важно понимать, когда она уместна. А она уместна при новизне материала, когда ребенок не совсем понял алгоритм действий итп.

В совместном сотрудничестве с детьми 5-7 лет важно совместно выработать правила взаимодействия, например, 1)высказывая свое мнение, спроси согласия всех остальных: «Ты согласен?», «Не возражаешь?», «А ты как думаешь?». 2) Если все согласны, можно действовать, если есть разные

мнения, задайте друг другу вопросы: почему ты так считаешь? А это можно доказать?»

Всем этим формам взаимодействия можно научить детей с помощью кукол, разыгрывая с ними сценки споров, например, между доверчивым, наивным Пятачком, упрямой и самоуверенной Совой и рассудительным, но неуверенным в себе Осликом Иа-Иа. Таким образом, воспитатель, или родитель, безоценочно дает понять детям, как важно слышать друг друга, уступать и приводить аргументы, чтобы был сделан оптимальный выбор решения проблемы.

В заключение, хочется напомнить слова основоположника гуманистической психологии К. Роджерса о том, что лишь человек, имеющий группу поддержки, доверия, принятия способен на полное самораскрытие и самовыражение, столь необходимые для инициативного, не подражательного сотрудничества ребенка со значимыми взрослыми и другими детьми.