

О формировании произвольности у детей дошкольного возраста

(Л.М. Макарова, педагог-психолог Детского сада №118 ОАО «РЖД»)

Дошкольное детство – значимый и ответственный период для психического развития ребенка, когда закладываются познавательные способности, формируется иерархическая структура потребностей и мотивов, самооценка и основы волевой регуляции поведения.

К концу дошкольного возраста ребенку важно научиться соподчинять свои мотивы и действовать, осознавая свою зависимость от других людей, устанавливать отношения с ними, научиться управлять своими эмоциями и чувствами, вместе с тем проявлять инициативу и самостоятельность в выполнении принятых решений.

Многолетний опыт наблюдения автором за развитием детей дошкольного возраста, результаты диагностики психологической готовности к школе показывают снижение такого ее компонента, как социально-личностная готовность (сформирована у 25% детей подготовительных групп), при высоком интеллектуальном развитии детей. Формированию социально-личностной готовности к школе способствует мотивационно-потребностная сфера, которая при достаточно высокой познавательной активности современных дошкольников демонстрирует игровую потребность с низким уровнем развития эмоционально-волевой сферы. Лишь у 60% детей 6-7 лет волевая готовность сформирована на достаточном уровне для обучения в школе.

Родителями недооценивается роль игры для ребенка, в процессе которой формируются его личность. Раннее обучение во всевозможных «школах дошкольника», где дети вынужденно становятся «школьниками» и вместо игры в «школьника» и общения с родителями, совместной игры с ними или другими детьми, они идут заниматься в школу, теряя возможность для реализации естественной потребности в игре.

Только в процессе игры у детей формируются коммуникативные навыки, произвольность, как способность соподчинять свои действия правилам, инициативность, творческие способности, самостоятельность и другие качества, необходимые для успешного социального взаимодействия. Известный отечественный психолог А.Н. Леонтьев указывал на то, что игровая деятельность детей дошкольного возраста, в среднем, должна занимать 3-4 часа в день.

В формировании воли у детей взрослому важно не только доносить до ребенка инструкции или правила действия, но, в первую очередь, сделать его эмоционально **значимым**. Только в этом случае, правило приобретает побудительную силу и становится средством овладения новым действием, выполняемым самостоятельно, без навязывания взрослого.

Рекомендации по развитию произвольной сферы детей:

1. До выполнения действия, важно проверить правильность понимания ребенком инструкции, условий или правил игры (заданий): «Теперь ты объясни, как ты понял задание», «объясни, что нужно сделать».

Примечание: до тех пор, пока не будет получено объяснение, начинать выполнение задания, игру нецелесообразно.

2. Прежде чем приступить к выполнению действий, попросите ребенка объяснять то, как он будет выполнять их, какие шаги предпримет, или какие правила будет применять.
3. Если у ребенка целостная картина задания не складывается, необходимо адаптировать условия задачи, чтобы он смог «увидеть» ее или «потрогать и «ощутить» физически, то есть совершить требуемые действия, например, поставить опыт. Полезно решать задачи с использованием конкретных предметов или с помощью рисования картинок, схем.
4. Для закрепления полученного опыта выполнения усвоенных заданий, полезна не только тренировка, но и придумывание ребенком аналогичных задач.
5. При запоминании стихотворения, текста важно дробить его на небольшие смысловые отрывки, так, чтобы ребенок к каждому из них рисовал небольшую схематичную картинку, которая помогла бы ему, в последствии, припомнить содержание отрывка (метод пиктограммы). Такая деятельность не только помогает вспомнить, но и заставляет сначала проанализировать смысловое содержание текста, чтобы потом перевести его в символический вид.
6. Полезно играть с ребенком в игры, содержащие систему правил, очередность (шашки, шахматы, некоторые карточные игры и т.д.).