

ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

(1-3ГОДА)

Для раннего возраста характерны яркие *эмоциональные реакции*, связанные с непосредственными желаниями ребенка. В конце этого периода, при приближении к кризису 3 лет, наблюдаются аффективные реакции на трудности, с которыми сталкивается ребенок. Он пытается что-то сделать самостоятельно, но у него ничего не получается или рядом в нужный момент не оказывается взрослого - некому прийти на помощь и сделать это вместе с ним. В такой ситуации вполне вероятна эмоциональная вспышка.

Аффективные вспышки лучше всего гасятся тогда, когда взрослые достаточно спокойно на них реагируют, а по возможности - вообще игнорируют. В противном случае, особое внимание взрослых действует как положительное подкрепление: ребенок быстро замечает, что уговоры и прочие приятные моменты в общении с родственниками следуют за его слезами или злостью, и начинает капризничать чаще, чтобы этого добиться. Кроме того, ребенка раннего возраста легко отвлечь. Если он действительно расстроен, взрослому достаточно показать ему любимую или новую игрушку, предложить заняться с ним чем-то интересным - и ребенок, у которого одно желание легко сменяется другим, мгновенно переключается и с удовольствием занимается новым делом.

Развитие эмоционально-потребностной сферы ребенка тесно связано с зарождающимся в это время **самосознанием**. Примерно в 2 года ребенок начинает **узнавать себя** в зеркале. Узнавание себя - простейшая, первичная форма самосознания. Новый этап в развитии самосознания начинается, когда ребенок называет себя - сначала по имени, в третьем лице: "Тата", "Саша". Потом, к трем годам, появляется местоимение "я". Более того, у ребенка появляется и **первичная самооценка** - осознание не только своего "я", но того, что "я хороший", "я очень хороший", "я хороший и больше никакой". Это чисто эмоциональное образование, не содержащее рациональных компонентов

(поэтому трудно назвать его самооценкой в собственном смысле этого слова). Оно основывается на потребности ребенка в эмоциональной безопасности, принятии, поэтому самооценка всегда максимально завышена. Сознание "я", "я хороший", "я сам" и появление личных действий продвигают" ребенка на новый, уровень развития. **Начинается переходный период - кризис 3 лет.**

Кризис 3 лет - граница между ранним и дошкольным детством - один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Известный отечественный ученый-психолог Л.С. Выготский, описывает следующие характеристики кризиса 3-х лет:

1) Негативизм.

Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Он не делает что-то только потому, что это предложил ему определенный взрослый человек (ребенок игнорирует требования одного члена семьи или одной воспитательницы, а с другими достаточно послушен) . Главный мотив действия - сделать наоборот, т.е. прямо противоположное тому, что ему сказано), но это не непослушание.

2) Упрямство.

Это реакция ребенка, который настаивает на чем-то, не потому что ему этого очень хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались. Упрямство - не настойчивость, с которой ребенок добивается желаемого. Упрямый ребенок продолжает настаивать на том, чего ему не так уж сильно хочется, или совсем не хочется, или давно расхотелось.

3 Обесценивание (будет присуще и всем последующим переходным периодам)

Обесценивается то, что было привычно, интересно и дорого раньше. 3-х летний ребенок может начать ругаться (обесцениваются старые правила поведения), отбросить или даже сломать любимую игрушку, предложенную не

вовремя (обесцениваются старые привязанности к вещам) и.т.п.

4) **Строптивость**, близка к негативизму и упрямству, но направлена не против конкретного взрослого, а против принятых в семье норм поведения (порядков);

5) **Своеволие**

Ребенок хочет делать все сам; но это не кризис 1-го года, где ребенок стремится к физической самостоятельности, а стремится к самостоятельности намерения, замысла.

6) **Протест-бунт**, который проявляется в частых ссорах с родителями.

По Л.С. Выготскому "ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте ними"

7) **Деспотизм** - диктует свое поведение (если в семье 1 ребенок), проявляет деспотическую власть по отношению ко всему окружающему. Все эти явления могут проявляться с разной интенсивностью.

Как же помочь детям пройти успешно каждую возрастную стадию ?

В концепции возрастных стадий развития Памелы Левин приводятся задачи, которые ребенок, при участии взрослого, должен решить в этот возрастной период

СТАДИЯ МЫШЛЕНИЯ (от 18 месяцев до 3 лет):

Чтобы отделиться от родителей, дети должны научиться думать и решать трудности с которыми сталкиваются. Важно, чтобы они научились выражать свои чувства и справляться с ними.

1. Задачи ребенка (задачи развития)

- Развить способности самостоятельного мышления
- Проверять реальность, сталкиваясь с ограничениями и противодействием других людей
- Научиться причинно-следственному мышлению и решению проблем на его основе
- Начинать выполнять простые команды для обеспечения безопасности: остановись, подойди ко мне, стой на месте, иди туда
- Выражать гнев и другие чувства
- Отделяться от родителей, не теряя их любви
- Начинать отказываться от представления, что он - центр вселенной.
- Продолжать решать задачи развития предыдущих стадий

2. Типичное поведение ребенка

- Начинает развивать причинно-следственное мышление
- Начинает играть “около” других детей, но еще не с ними
- Начинает быть аккуратным, иногда даже навязчиво
- Иногда выполняет простые команды, иногда сопротивляется
- Ведет себя вызывающе: “Нет, не буду, и ты меня не заставишь”
- Может пытаться устраивать вспышки гнева (истерики)

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ НА РАННИХ СТАДИЯХ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Полезное поведение родителей на стадии существования (от рождения до 6 месяцев):

- Поддерживать детей в выполнении задач развития
- Обеспечивать любящую, последовательную заботу
- Реагировать на потребности ребенка
- Думать за ребенка
- Держать на руках и смотреть на ребенка во время кормления
- Говорить ребенку и повторять звуки, которые издает ребенок
- Выражать заботу, прикасаться, смотреть на ребенка, говорить и петь ему
- Искать помощь, когда не уверены, как заботиться о ребенке
- Быть надежным и заслуживающим доверия
- Организовывать заботу о себе со стороны других взрослых

Вредное поведение родителей

- Не реагировать на зов ребенка
- Не прикасаться и не держать на руках достаточное время
- Реагировать сурово, гневно, возбужденно
- Кормить раньше, чем ребенок даст знать, что он голоден
- Наказывать ребенка
- Не обеспечивать здоровую окружающую обстановку
- Не обеспечивать достаточной защиты, в том числе, от старших братьев и сестер
- Критиковать ребенка за что-либо
- Игнорировать ребенка

Полезное поведение родителей на стадии действий (от 6 до 18 месяцев):

- Поддерживать детей в выполнении задач развития
- Продолжать создавать атмосферу любви и безопасное окружение для детей
- Защищать ребенка от повреждений
- Продолжать обеспечивать ребенка питанием, заботливыми прикосновениями и поощрениями
- Говорить по два “да” на каждое “нет”

- Обеспечивать ребенка разнообразными сенсорными ощущениями (массаж, музыка, игры в “ку-ку” и горшки и кастрюли, кубики, мягкие игрушки, игрушки, которые издают шум и т.д.)
- Воздерживаться прерывать ребенка, когда это возможно
- Воздерживаться интерпретировать поведение ребенка: “Тебе нравится смотреться в зеркало”. Вместо этого называть поведение ребенка: “Юля смотрит в зеркало”
- Повторять звуки, которые издает ребенок
- Много говорить ребенку
- Реагировать, когда ребенок затевает игру
- Заботиться о собственных потребностях

Вредное поведение родителей

- Не обеспечивать защиту ребенка
- Ограничивать подвижность ребенка
- Критиковать или стыдить ребенка за исследование чего-либо и за что-либо
- Ругать или наказывать
- Ожидать, что ребенок не будет трогать “ценные” вещи
- Ожидать, что ребенок будет ходить на горшок
- Игнорировать ребенка

Полезное поведение родителей на стадии мышления(от 18 месяцев до 3 лет):

- Поддерживать детей в выполнении задач развития
- Продолжать создавать атмосферу любви, ласки, безопасности и обеспечивать защиту
- Помогать ребенку переходить от одного занятия к другому
- Давать простые и ясные указания, которым ребенок может следовать; поддерживать и хвалить за достижения
- Учить ребенка основным командам для обеспечения безопасности (например, подойди, нельзя, иди, сядь, встань)
- Устанавливать разумные границы поведения и следить за их выполнением
- Радоваться способности детей думать
- Уделять время и обеспечивать возможности для развития мышления ребенка
- Поощрять причинно-следственное мышление
- Давать информацию для чего делать что-либо, как это делать и т.д.
- Позволять детям выражать как позитивные, так и негативные чувства
- Учить как выражать чувства иначе, чем ударив кого-либо или что-либо
- Оставаться стабильными во время вспышек гнева ребенка, не уступать и не злоупотреблять властью
- Ожидать, что ребенок будет думать о собственных чувствах и начнет думать о чувствах других людей
- Объяснять “почему”, “как” и обеспечивать ребенка другой информацией

- Говорить как, что называется
- Воздерживаться от споров, кто прав, кто виноват
- Относиться к ребенку как к “удивительному двухлетке”
- Заботиться о собственных потребностях

Вредное поведение родителей

- Говорить слишком много “не делай” и недостаточно “делай”
- Втягиваться в борьбу за власть с ребенком
- Считать, что будут хорошими родителями, если у них ребенок послушный
- Относиться к ребенку как к “ужасному двухлетке”
- Отказываться устанавливать границы и требования к поведению детей
- Ожидать слишком многого от детей
- Ожидать, что ребенок будет играть с другими детьми, прежде чем научится играть “около” других
- Не наказывать за недумание
- Стыдить и игнорировать ребенка

ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ ПОСЛАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ **ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

СТАДИЯ СУЩЕСТВОВАНИЯ (от рождения до 6 месяцев):

- Я рад, что ты живешь
- Ты принадлежишь этому миру
- Твои потребности важны для меня
- Я рад, что ты - это ты
- Ты можешь расти в своем темпе
- Ты можешь чувствовать все свои чувства
- Я люблю тебя и охотно забочусь о тебе

СТАДИЯ ДЕЙСТВИЙ (от 6 до 18 месяцев):

- Ты можешь исследовать и экспериментировать, а я буду поддерживать и защищать тебя
- Ты можешь использовать все свои чувства, чтобы исследовать мир
- Ты можешь делать что-нибудь столько, сколько тебе нужно
- Ты можешь знать, что ты знаешь
- Ты можешь интересоваться всем
- Мне нравится, как ты проявляешь инициативу, растешь и учишься
- Я люблю тебя и когда ты активен, и когда ты спокоен

СТАДИЯ МЫШЛЕНИЯ (от 18 месяцев до 3 лет):

- Я рад, что ты начинаешь думать сам
- Ты можешь сердиться, и я не позволю тебе ранить себя или других
- Ты можешь говорить нет и проверять границы столько, сколько тебе нужно
- Ты можешь учиться думать за себя, и я буду думать за себя
- Ты можешь думать и чувствовать одновременно
- Ты можешь знать, что тебе нужно и просить о помощи
- Ты можешь отделяться от меня, и я буду продолжать тебя любить

Литературные источники

1. Туревская Е.И. Возрастная психология. - Тула, 2002

<http://pedlib.ru/Books/5/0483/5-0483-1.shtml>

2. Левин Памела Циклы силы. Стадии развития ребенка и человека [Текст] / Памела Левин ; [пер. с англ. Дмитрия Касьянова]. - Санкт-Петербург, 2017. - 314 с.