

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

* Л.М. Макарова, педагог-психолог Детского сада
№118 ОАО «РЖД», к.пс.н.

- * 1) Детское развитие имеет сложную организацию во времени: **ритм развития не совпадает с ритмом времени**. Ритм развития меняется в разные возрастные периоды;
- 2) **неравномерность** (в развитии ребенка стабильные периоды сменяются критическими периодами);
- 3) **сензитивность** (в развитии ребенка есть наиболее чувствительные периоды, когда психика способна воспринимать внешние воздействия; 1-3г. - речь, дошкольник - память, 3-4 г - исправление дефектов речи);
- 4) **компенсация** (проявляется в способности психики компенсировать недостаток одних функций за счет развития других; например у слепых людей обостряются другие качества - слух, тактильные ощущения, обоняние)

ЗАКОНЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(Л.С. Выготский)

- 1) Зона актуального развития (ЗАР) - те ЗУН, действия, которые есть в психике ребенка на сегодняшний день; то, что ребенок может делать самостоятельно.
- 2) Зона ближайшего развития (ЗБР) - задачи, которые сегодня ребенок может выполнить при помощи взрослого, а завтра - самостоятельно

Зоны психического развития

3-5 лет (*возраст игры*)
социальное качество -
целеустремленность

Нормальная линия

- * инициативность
- * активность, живое воображение
- * **подражание взрослому**
- * признаки полоролевого поведения

Аномальная линия

- * чувство вины
- * пассивность
- * отсутствие инициативы
- * отсутствие признаков полоролевого поведения

5-11 лет(*среднее детство*)
социальное качество -
компетентность

Нормальная линия

- * стремление к достижению
- * трудолюбие
- * развитие познавательных и коммуникативных навыков

Аномальная линия

- * чувство собственной неполноценности
- * избегание сложных заданий, ситуаций соревнования
- * слаборазвитость познавательных и трудовых навыков

* Из периодизации личностного развития
Э. Эриксона

* Дошкольный возраст 3-6(7)лет

Ведущая деятельность: ролевая игра

Новообразование: произвольность поведения

Социальная ситуация развития:

Освоение социальных норм,
взаимоотношений между людьми

Из периодизации
Л.С. Выготского и Д. Б. Эльконина

Задачи ребенка (задачи развития)

- * Утверждать себя как отдельную личность
- * Собирает информацию о мире, о самом себе, о своем теле, о своей роли, связанной с полом
- * Понять, что поведение имеет последствия
- * Исследовать свое влияние на других и свое место в группе
- * Научиться проявлять силу, чтобы повлиять на взаимоотношения
- * Научиться приемлемому в обществе поведению
- * Отделять фантазии от реальности
- * Понять над чем он имеет власть и над чем не имеет
- * Продолжать решать задачи развития предыдущих стадий

Типичное поведение ребенка

- * Устраивает игры - фантазии, возможно с воображаемыми партнерами
- * Собирает информацию: как, почему, когда, как долго и т.д.
- * Пробует различные роли в ролевых играх
- * Начинает учиться отношениям власти, наблюдая и устраивая борьбу за власть
- * Предпринимает действия для определения роли, связанной с полом
- * Начинает совместные игры
- * Учится приемлемому в обществе поведению
- * Начинает интересоваться играми по правилам

СТАДИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ И СИЛЫ (от 3 до 6 лет)
из П.Левин

Полезное поведение

- * Поддерживать детей в выполнении задач развития
- * Продолжать создавать атмосферу любви, безопасности и обеспечивать защиту
- * Поддерживать детей в исследовании мира вещей, людей, идей, чувств
- * Поощрять ребенка радоваться тому, что он мальчик или девочка, учить, что оба пола хороши
- * Ожидать, что ребенок будет выражать чувства и соединять чувства с мышлением
- * Давать ребенку информацию о мире и корректировать ложную информацию
- * Отвечать на вопросы
- * Обеспечивать приемлемые позитивные и негативные последствия действий ребенка
- * Использовать такой язык, чтобы было ясно, кто за что отвечает
- * Поощрять использование фантазии и разделение фантазии и реальности
- * Хвалить за хорошее поведение
- * Аккуратно реагировать по мере проявления детского любопытства к человеческому телу и разнице между мальчиками и девочками
- * Сохранять контакт с людьми, которые помогают родителям заботиться о ребенке
- * Разрешать собственные проблемы, возникшие на этой стадии, по мере их проявления

Поведение родителей на стадии идентичности



Дразнить

Проявлять непоследовательность

Не ожидать, что дети будут думать самостоятельно

Не желать отвечать на вопросы

Высмеивать ролевые игры или фантазии

Реагировать на фантазии ребенка как на реальность

Использовать фантазии, чтобы пугать или смущать ребенка

Сравнивать детей, говорить кто лучше или хуже

Игнорировать ребенка

Вредное поведение родителя на стадии
идентичности

Восприятие

- * становится более совершенным, осмысленным, целенаправленным, анализирующим.
- * В нем выделяются произвольные действия - наблюдение, рассматривание, поиск
- * Дети знают основные цвета и их оттенки, могут описать предмет по форме и величине.
- * Они усваивают систему сенсорных эталонов (круглый как яблоко).

Память

- * Дошкольное детство - возраст, наиболее благоприятный (сензитивный) для развития памяти. До 4-х лет память произвольная.
- * между 4 и 5 годами начинает формироваться произвольная память. Сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически, вызванные позитивной эмоционально окрашенной ситуацией.
- * В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов.

Развитие психических функций у 5-6 -летних детей

Мышление

- * Наглядно-образное
- * дошкольники могут рассуждать и решать довольно сложные задачи (сравнивать, отличать, находить существенные признаки предметов)
- * Начинает понимать логическую взаимосвязь событий и явлений, временных понятий

Речь

- * Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.
- * Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.
- * Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

* Развитие психических функций

Воображение

- * Расцвет фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре.
- * Развитие воображения обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй.
- * Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации

Внимание

- * Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет 5 -7 объектов

- * Развитие психических функций

-Самым важным личностным механизмом, формирующимся в этом периоде, считается **соподчинение мотивов**.

- Все, во что включается дошкольник - игра, рисование, лепка, конструирование, подготовка к школе, помощь маме в домашних делах ит.д., - должно иметь яркую эмоциональную окраску, иначе деятельность быстро разрушится.

-наиболее сильный мотив для дошкольника - поощрение, получение награды. Более слабый - наказание, еще слабее - собственное обещание ребенка.

- В среднем дошкольном возрасте ребенок оценивал действия героя и обосновывал свою оценку, исходя из взаимоотношений персонажей сказки. В 5-6 лет ребенок приобретает способность оценивать и свое поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает.

Развитие мотивационной сферы

- * Ищет конструктивного выхода эмоционального напряжения(через рисование, игры) намеренно и последовательно
- * Начинает понимать и делать рациональные выводы о причинах и следствиях эмоционального состояния
- * Все более самодостаточен в получении удовольствия и преодоления эмоциональных всплесков
- * Проявляет больше сочувствия (эмпатии) и любопытства к окружающим(особенно к сверстникам)
- * Ищет справедливого разрешения эмоциональных конфликтов

* Эмоциональная составляющая личности ребенка
4-6 лет

Социально оправданный способ воздействия на ребенка

- * Приказ
- * Готовое решение
- * Допрос
- * Критика (неконструктивная)
- * Ярлык
- * Угроза
- * Нравоучение
- * Уход от решения проблемы
- * Гиперопека
- * Акцент на личном успехе

Возможный результат при высокой частоте использования

- * Пассивность
- * Несамостоятельность
- * Скрытность
- * Тревожность, агрессия
- * агрессивность
- * Страх
- * Сопротивление
- * Отчуждение
- * инфантильность
- * вседозволенность

* **Результат воздействия взрослого на ребенка**

Индивидуально оправданные способы воздействия

- * ПРОСЬБА
- * СОВЕТ
- * ДОВЕРИТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА
- * АКЦЕНТ НА ДОСТОИНСТВАХ
- * СИМПАТИЯ
- * ПРОЕКЦИЯ РЕЗУЛЬТАТА
- * ВСТАТЬ НА ПОЗИЦИЮ ДРУГОГО
- * ОБСУЖДЕНИЕ СИТУАЦИИ НА РАВНЫХ
- * ВОЗЛОЖЕНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ
- * АКЦЕНТ НА РЕЗУЛЬТАТЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возможный результат при высокой частоте использования

- * АКТИВНОСТЬ
- * САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ
- * ОТКРОВЕННОСТЬ
- * УВЕРЕННОСТЬ
- * ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ
- * ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
- * СОДРУЖЕСТВО
- * ЧУВСТВО ЗАЩИЩЕННОСТИ
- * ИНИЦИАТИВНОСТЬ
- * САМООГРАНИЧЕНИЕ

* Результат воздействия взрослого на ребенка